

Renouveler l'Éducation au développement durable dans les établissements scolaires français grâce aux Objectifs de développement durable

Faire des ODD un enjeu et un objet de l'Éducation nationale



Pendant six mois, j'ai réalisé un stage au sein du programme Eco-Ecole de l'association Teragir.

Eco-Ecole est un programme et label international d'Éducation au développement durable (EDD) présent dans 68 pays.

Le programme repose sur la mobilisation des différents acteurs d'un établissement scolaire (élèves, enseignants et personnels éducatifs, direction, personnels administratifs et techniques, etc.) mais également ceux du territoire (collectivités, autres établissements scolaires, associations, parents d'élèves, etc.). Il est ouvert à tous les établissements scolaires (de la maternelle au lycée) et propose une méthodologie en 7 points pour les aider à structurer leur projet de développement durable.

En 2015, les États Membres de l'Organisation des Nations Unies (ONU) adoptent les Objectifs de développement durable (ODD) dans le cadre de l'Agenda 2030. Les ODD sont au nombre de dix-sept, regroupent l'ensemble des enjeux du développement durable (environnementaux, sociaux, économiques) et ont vocation à être appliqués par les pays du Sud, comme les pays du Nord. En outre, les Nations Unies préconisent la participation de l'ensemble de acteurs pour les atteindre (gouvernements, territoires, entreprises, associations, société civile, etc.).

L'association Teragir, en tant qu'acteur du développement durable en France, annonce officiellement en septembre 2019 « *placer l'ensemble de ses personnels et programmes existants au service de l'Agenda 2030 et des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) fixés par l'ONU.* »¹. Pour mettre en œuvre ce projet, elle bénéficie notamment du soutien financier de l'Agence française de développement (AFD).

De nombreuses missions en lien avec les ODD m'ont été confiées pendant mon stage. Le programme Eco-Ecole a vocation à intégrer ces objectifs dans différents supports et outils utilisés par les établissements scolaires. Grâce aux missions effectuées, je me suis rendu compte du potentiel des ODD pour mettre en place, compléter ou structurer l'EDD dans les établissements scolaires. Je me suis donc demandé :

Quel renouvellement de l'Éducation au développement durable pour les établissements scolaires français grâce aux Objectifs de développement durable ?

¹ Communiqué de presse « Teragir élargit son projet associatif à la mobilisation citoyenne », 24 septembre 2019.

Comment s'y prendre ?



Recherches documentaires

Elles m'ont permis de comprendre les spécificités de l'EDD et la manière dont les ODD pourraient être intégrés dans les enseignements et projets d'EDD.



Entretiens semi-directifs avec des porteurs de projet du programme Eco-Ecole

L'objectif était de déterminer si les ODD étaient connus des enseignants, s'ils voyaient des intérêts à ces objectifs et s'ils s'en servaient pour appuyer leur projet d'EDD.



Analyse des résultats d'entretiens

L'analyse a mis en évidence le potentiel des ODD dans une démarche d'EDD, malgré leur faible utilisation actuelle dans les établissements.

Quelles spécificités de l'EDD ?

- Un objectif majeur pour les élèves : comprendre les enjeux de développement durable pour devenir des citoyens responsables
- Un décloisonnement des disciplines pour une approche systémique
- Une éducation impliquant des valeurs
- Une dimension active de la démarche grâce à des actions concrètes réalisées



Les ODD, quels intérêts pour les établissements scolaires ?

L'enquête et le point de vue des porteurs de projet

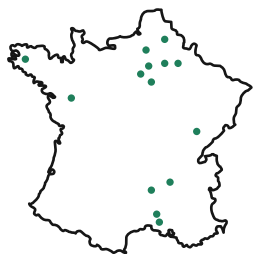


Schéma : emplacement des établissements scolaires contactés

- Quatorze entretiens semi-directifs réalisés
- Personnes référentes pour le programme Eco-Ecole dans l'établissement
- Établissements scolaires de la maternelle au lycée, de dix académies
- Durée de 15 à 45 minutes
- Thématiques abordées : la connaissance des ODD ; l'intérêt des ODD pour une démarche d'EDD ; les ODD et Eco-Ecole ; l'appropriation des ODD par la communauté éducative.

Les résultats d'enquête

Tout d'abord, il semble que les ODD soient **peu voire pas connus de la communauté éducative**. En effet, même si les personnes interrogées les connaissent, leurs collègues, en grande majorité, ne les connaissent pas, ou les connaissent grâce à la transmission d'informations par la personne interrogée.

Ensuite, seul un tiers des personnes interrogées ont parlé des différents objectifs à leurs élèves, en classe, ou aux éco-délégués. **Peu de porteurs de projet les maîtrisent suffisamment pour s'estimer en mesure de les évoquer avec les élèves**. Ils ne connaissent par ailleurs que peu d'outils ou ressources permettant d'intégrer les ODD à la démarche. Malgré une utilisation peu développée dans les établissements, **les personnes interrogées voient de nombreux intérêts aux ODD dans une démarche d'EDD**.

L'idée évoquée le plus souvent concernait la dimension internationale de ces objectifs : ils permettent de donner une dimension plus grande aux projets mis en place et **font comprendre aux élèves que la démarche n'est pas seulement locale mais globale**. Beaucoup d'autres raisons ont été mentionnées. D'après les personnes interrogées, ils apporteraient un cadre et structureraient l'EDD ; **ils permettraient l'ouverture d'esprit** des élèves grâce à la dimension internationale ; ils pourraient **fédérer les établissements scolaires et favoriser les échanges** entre ces derniers grâce à une base de travail commune pour tous ; ils permettraient de **légitimer la démarche d'EDD** grâce à la valeur accordée à l'ONU ; ils permettraient de **faire des liens entre disciplines** ; ils permettraient enfin de **mobiliser les enseignants et les élèves** grâce aux différentes thématiques (en fonction des sensibilités, chacun peut trouver un ou plusieurs ODD qui le touchent particulièrement).

Malgré ces avantages perçus dans les ODD pour un projet d'EDD, les objectifs sont peu voire pas évoqués avec les élèves.

Quels freins à l'utilisation des ODD dans une démarche d'EDD ?

- Manque de formation, d'une part sur l'EDD, et plus spécifiquement sur les ODD (avec les ressources et outils associés)
- Complexité des dix-sept objectifs
- Manque de temps pour s'intéresser aux ODD et à la façon de les évoquer avec les élèves
- Manque d'implication de la part d'enseignants, freinant la dynamique globale d'EDD

Quelles préconisations ?

- Augmenter l'offre de formation sur l'EDD et les ODD pour les enseignants
- Continuer à créer des outils permettant de découvrir et travailler sur les ODD, pour les différents niveaux
- Communiquer davantage sur les outils existants

Quels horizons pour les ODD dans l'EDD ?

Les ODD étant valables pour encore dix ans, il serait intéressant de réaliser une nouvelle enquête, de plus grande ampleur, dans quelques années afin d'évaluer les impacts de la prise en compte des ODD dans les établissements scolaires. Vont-ils devenir la norme pour les enseignants et les élèves ? Vont-ils permettre de fédérer la communauté éducative et les acteurs environnants ?

